

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2
г.Хвалынска Саратовской области

Публичный доклад

за 2019-2020 учебный год

г.Хвалынск, 2019г.

1. Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2.

Местонахождение (полный адрес, телефоны): 412780, Саратовская область, г. Хвалынский, ул. Революционная, д. 260, тел. 884595-2-10-47.

Учредитель: Хвалынский муниципальный район в лице Администрации Хвалынского муниципального района.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 64 002487986, 24.03.2005 г., 6448008740.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 64 002715049, 25.09.2008 г., 1036404102195.

Свидетельство о праве на имущество: 64-АГ 128297, 06.05.2011 г.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности: 64 ЛО1 №001326, 25.11.2014 г., бессрочная.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: 64 АО1 №0000600, 24.06.2016г., срок действия до 22.03.2023г..

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ 128297 от 06 мая 2011года). Объектом права является нежилое одноэтажное здание школы общей площадью 1363,5 кв.м. (плановая мощность 380 мест).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный № 64-АГ 850795 от 18 марта 2013 года).

Режим работы школы: триместровый; 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

2. Состав обучающихся

| Состав обучающихся | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Общее количество классов (групп) | 8 | 10 | 2 | 20 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 172 | 224 | 52 | 448 |
| В том числе: | | | | |
| • занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 172 | 224 | 52 | 448 |
| • получающих образование по форме: | | | | |
| — очное обучение | 172 | 224 | 52 | 448 |
| — обучение на дому | | 2 | 1 | |
| • посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся) | 8гр./172 чел. | | | 172 |
| • занимающихся по программам профильного обучения | | | | |

Динамика численности учащихся по ступеням школы и по школе за три года

Классы-комплекты/количество учащихся по ступеням обучения, всего по школе

| | Количество учащихся | | |
|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 1 ступень | 8/ 180 | 8/173 | 8/172 |
| 2 ступень | 10/236 | 10/235 | 10/224 |
| 3 ступень | 1/17 | 2/44 | 2/52 |
| Всего по школе | 19/429 | 20/452 | 20/448 |

Средняя наполняемость по ступеням школы, всего по школе

| | Средняя наполняемость классов | | |
|----------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год |
| 1 ступень | 22,5 | 22 | 21 |
| 2 ступень | 23,6 | 24 | 23 |
| 3 ступень | 17 | 22 | 26 |
| Всего по школе | 21,03 | 22,6 | 23,5 |

Школой осуществлялся подвоз 6 обучающихся из с. Подлесное, с.Ивановка и отделения «Черемшанское» автобусом (по договору с СОШ №1).

3. Структура управления

| Должность | Ф.И.О. | Квалификационная категория по административной должности |
|-----------------------|---|--|
| Директор | Летягина И.М. | Первая |
| Заместители директора | Панкратова Л.В. Юрзанова Л.Г. Шабакаев Э.Ф. | Соответствие должности Соответствие должности Соответствие должности |

4.Условия осуществления образовательного процесса

4.1.Кадровое обеспечение

- Всего педагогических работников – 28 чел (25чел - по факту, 3 чел. администрация (совмещение)
- Высшее образование имеют – 22чел
- Высшее педагогическое – 19 чел
- Среднее профессиональное - 8 чел
- Обучаются в вузах заочно –
- Имеют отраслевые награды – 10 педагогов

Квалификационный состав педагогических кадров школы

- Высшая категория – 2 человека
- Первая категория – 14 человек
- Соответствие занимаемой должности - 9 человек
- Без соответствия – 1 человек

Все педагоги своевременно прошли необходимые курсы повышения квалификации по установленному графику.

Участие педагогов в конкурсах

1 чел – муниципальный конкурс «Учитель года», победитель, участник областного этапа.

4.2. Материально-техническая база

В 2019-2020 учебном году проведена определенная работа по улучшению материально-технической и учебной базы учреждения в рамках подготовки школы к новому учебному году в пределах имеющихся финансовых средств согласно смете расходов на 2019-2020 года.

Были выполнены мероприятия на соответствие противопожарных, санитарно-гигиенических, учебно-методических условий, подготовке к отопительному сезону.

1) на соответствие нормам СанПиН:

- ▶ проведен косметический ремонт в 5 классах, коридорах школы;
- ▶ проведен ремонт крыльца центрального входа;

2) на соответствие нормам охраны труда и пожарной безопасности:

- ▶ проведено обучение ответственных сотрудников школы по вопросам ОТ и ТБ, пожарной безопасности, безопасной эксплуатации газовой котельной и тепло-, электрохозяйства;
- ▶ проведен замер сопротивления изоляции в газовой котельной, буфете-раздаточной, кабинетах физики и информатики;
- ▶ заменена система освещения в 9 учебных кабинетах и актовом зале, проведена система изоляции в кабинете информатики в соответствии с предписанием Роспотребнадзора на общую сумму 299 тыс.руб.;
- ▶ проведен ремонт подъездного пути в школьный двор за счет спонсорских средств

3) на соответствие учебно-методических условий:

- ▶ приобретены учебники, соответствующие ФГОС для 1-2 кл, 5-7 кл, 10-11 кл: 2020 г – на сумму 257423,20 руб.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО

Учреждение работало по утвержденной смете в соответствии с Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным на 2019 и 2020 год. Плановые показатели по муниципальному заданию на 2019г. выполнены полностью.

6. Режим обучения.

Учреждение работало по триместровой системе по графику:

- пятидневной рабочей недели с двумя выходными днем в одну смену для 5-11-х классов;
- пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-4-х классов.

Образовательная нагрузка распределялась в течение недели следующим образом:

- максимально допустимая дневная нагрузка для учащихся 1-х классов – 5 уроков;
- максимально допустимая дневная нагрузка для учащихся 2-4 классов- 5 уроков;
- максимально допустимая дневная нагрузка для учащихся 5-9 классов – 7 уроков;
- максимально допустимая дневная нагрузка для учащихся 10-11 классов – 8 уроков.

Режим занятий распределялся равномерно в течение учебной недели. Количество часов, отведённых на внеучебную деятельность в 1-4, 5-9 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, составила до 10 часов в неделю в каждом классе.

7. Внеурочная занятость. Воспитательная работа.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы МОУ СОШ № 2 являлось создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МОУ СОШ №2;
- локальные акты МОУ СОШ №2.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию объединений, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования (10,11 классы). К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в МОУ СОШ №2 в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Задачи работы по данному направлению:

- Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся.

В школе уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы в данном направлении. Регулярно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, вакцинация и другие профилактические мероприятия, осуществляется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни.

В течение всего учебного года организовано горячее питание обучающихся.

Особую роль в организации питания отводилась мониторингу:

- ежемесячный охват горячим питанием учащихся;
- анкетирование учащихся, родителей;
- обсуждение на родительских собраниях;

- анализ работы на совещаниях, педсоветах.

**Охват питанием обучающихся МОУ СОШ №2
в 2019-2020 учебном году**

| № | Наименование | Количество |
|----|---|-------------|
| 1. | Количество учащихся всего: (чел). | 450 |
| | из них: 1-4 классы | 169 |
| | 5-9 классы | 229 |
| | 10-11 классы | 52 |
| 4. | Количество детей, получающих горячее питание, всего: (чел./ % от общего числа учащихся), | 364 – 81% |
| | из них: 1-4 классы | 166– 98,2% |
| | 5-9 классы | 154 –67,2 % |
| | 10-11 классы | 44 – 84,6% |

По итогам 2019-2020 учебного года в школе охвачено горячим питанием 81% обучающихся.

В течение учебного года были проведены классные часы: «Питаемся вкусно и правильно», «Здоровье в саду на грядке», «Хлеб – всему голова» «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», конкурсы рисунков «О вкусной и здоровой пище».

Осознавая роль правильного питания в поддержании здоровья подрастающего поколения, успешно реализуется модульная программа для учащихся «Разговор о правильном питании». Обучение по программе носит интерактивный характер и представляет собой систему игровых заданий, конкурсов, праздников, помогающих ребятам легко и эффективно осваивать секреты правильного питания.

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей включала в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний».

Одним из важнейших направлений работы являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность. Учащиеся школы посещали занятия в бассейне, активно занимались на школьной спортивной площадке.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях.

Участие в спортивных соревнованиях

| Мероприятие | Участники | Класс | Руководитель | Уровень | Результат |
|--|------------------------|-------|--------------|---------------|-----------|
| Районный туристически й слет школьников | Старшая группа: | | Курьшев В.В. | муниципальный | 1 место |
| | Сазонов Д | 11 | | | |
| | Акимова Н. | 11 | | | |
| | Кожен А. | 11 | | | |
| | Николаева Д | | | | |
| | Средняя группа | 9б | | | |
| | 9б | | 3 место | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|---|
| | Винихина А. Храмова М. Новахов И Новахов Э Младшая группа Панкратова О. Архипова М. Пилягин С. Бакловский Н Личники: Кожен А Сазонов Д Панкратова О Мусаев С Храмова М Акимова | 9а 8б 7а 7а 7а 7а 11 11 7а 10 9б 11 | | | 2 место 2 место 1,2 место 2,3 место 1 место 1 место 3 место |
| Испытание комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся | Жадунов Д Сазонов Д Корнилова А Ремизов М Мусаев С Турляков И Доронина Е | 5б 11 11 11 10 9а 9а | Архипов К.П. Курышев В.В. | школьный | 1,3 место 1,2 место 2 место 1 место 3 место 3 место 1 место |
| Первенство Хвалынского муниципального района по мини - футболу | Сакзонов Д Однорог Я Шакин В Ремизов М Кожен А. Шумилов Н. Очилов Новахов Э Мусаев | 11 11 11 11 11 10 9а 8б 10 | Курышев В.В. | муниципальный | 1 место |
| Личное Первенство Хвалынского муниципального района по плаванию | Сотсков М Панкратова О Корнилова А Качалова Е. Спирин В. Ремизова Е Новахов Э Исмагилов Р Саляхова А. | 9а 7а 11 6б 10 4б 8б 4б 2а | Курышев В.В. Курышев В.В. Курышев В.В. Корякова А.А. Корякова А.А. Корякова А.А. Корякова А.А. Корякова А.А. Корякова А.А. | муниципальный | 3 место 2 место 1 место 3 место 2 место 3 место 2 место 3 место 2 место |
| Соревнования «А, ну-ка, парни!», посвященные 100-летию Калашникова | | 9а,10, 11 классы | Архипов К.П. | школьный | 1 место- 11 класс 2 место- 10 класс 3 место – 9а класс |
| Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольно | | | Курышев В.В. | муниципальный | 1 место (девушки) 1 место (юноши) |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------|---------|
| й лиги «КЭСБАСКЕТ» (юноши и девушки) | | | | | |
| Открытый турнир по быстрым шахматам на Кубок главы ХМР | Кузьмин Спирин Шумилов Чиркин Жулидова | 5а 10 10 8б 3б | Иванченко И.В. | муниципальный | 3 место |
| Первенство ХМР по волейболу (девушки) | | | Курышев В.В. | муниципальный | 2 место |
| Первенство ХМР по волейболу (юноши) | | | Курышев В.В. | муниципальный | 2 место |
| Соревнования по мини-футболу | Шакин Ремизов Мыльников Кожен Шумилов Сазонов Новахов Очилов Мусаев Левшня | 11 11 11 11 10 11 9а 9а 10 11 | Курышев В.В. | муниципальный | Участие |
| Дивизиональный этап соревнований Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | Шакин Ремизов Кожен Шумилов Щебетин Горбунов Сазонов Мыльников Левшня Акимова Членова Мигалова Славкина Леонтьева Ухлина Панкратова Гольшева | | Курышев В.В. | региональный | участие |
| Личное Первенство Хабынского муниципального района по настольному теннису | Акимова Н. Сазонов Д Шумилов Н. | 11 11 10 | Курышев В.В. | муниципальный | 2 место |
| Лыжные соревнования | Жадунов Д Жданова У. | 5б 3а | Архипов К.П. | муниципальный | 2 место |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| «Кубок Зимы – 2020» | Винихина В Матвеев И. Киреева А. Ковалевич Н. Леонтьева Т Миронова В | 3а 2б 5б 5б 3а 3а | | | |
| Испытания Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | Архипов К.П. Курьшев В.В Корякова А.А. | | |
| Открытое первенство по спортивному туризму «Рождественский старт – 2020» | Рыжкевич К. Матвеев И. Жильцова А Стяжкин команда (2011-2012г.р.) Жданова У Винихина В. Леонтьева Суханов М. Милюткин Дедок командное место | 2б 2б 2б 2б 3а 3а 3а 3а 3а 3а 3а | Архипов К.П. | муниципальный | 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место |
| Соревнования по плаванию «Новогодний заплыв 2020» | Ковалевич А | 5б | Архипов К.П. | муниципальный | 1 место |
| Открытое первенство по лыжным гонкам среди уч-ся начальной школы | Егорова С Матвеев И Винихина В Жданова У Жильцова А Леонтьева Д Миронова В | 3а 2б 3а 3а 2б 3а 3а | Архипов К.П. Курьшев В.В | муниципальный | 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место |
| Турнир по быстрым шахматам личного первенства | Кузьмин Г Спирин В. Шумилов Н. Чиркин И. Гончаров В. Жулидова Д. | 5а 10 10 8б 6б 3б | Иванченко И.В. | муниципальный | 1 место |

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В течение года классные руководители проводили классные часы, круглые столы по профилактике табакокурения, правонарушений, наркозависимости, алкоголизма: «Симптомы распознавания и использования наркотиков», «Профилактика вредных

привычек подростков», «С чего начинается зависимость» и т.д. В результате участия в различных мероприятиях по профилактике обучающиеся получили достоверную информацию по таким актуальным вопросам, как: курение, употребление наркотиков, ВИЧ-инфекция, что позволило приобрести подростками навыки устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

Работа с родителями велась на должном уровне, классными руководителями были проведены родительские собрания на тему: «Что нужно знать родителям об отношениях ребенка с друзьями», «Воспитание детей и профилактика вредных привычек», «Как уберечь ребенка от насилия» и т.д.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Классные руководители ведут мониторинги здоровья своих детей. Ежегодные осмотры врачами ЦРБ позволяют отслеживать динамику заболеваемости детей, информировать родителей о профилактике заболеваний, о лечении выявленных отклонений в здоровье учащихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

| Учебный год | Списочный состав обучающихся | Число пропусков дней по болезни | Число пропусков на одного ребенка |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2019 – 2020 | 450 | 3 434 | 7,7 |

2. Общеинтеллектуальное направление

3.

Задачи работы по данному направлению:

- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
- Саморазвитие и самосовершенствование личности.
- Расширение позитивного социального опыта.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конференциях.

Виды деятельности:

- Международный день грамотности;
- участие во Всероссийской акции «Час кода» (тематический урок информатики);
- участие в VII Общероссийской олимпиаде по русскому языку «Белая береза»;
- классные часы, посвященные Дню российской науки;
- Международный день родного языка.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах

| Мероприятие | Участники | Клас с | Руководитель | Уровень | Результ ат |
|---|---------------------------|-----------|---------------------|------------------|---------------|
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Подвигу народа жить в веках» | Николаева А Горячева Д | 6б 6б | Шестопалова Ю.А. | региональн ый | Участие |
| I Всероссийская конференция «История России – через историю» | Винихина А. | 9б | Яковлева Л.Г. | региональн ый | Участие |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------|
| регионов: Саратовское Поволжье» | | | | | |
| 15образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» | Винихина А | 9б | Яковлева Л.Г. | муниципал ьный | 1 место |
| Районная историко- краеведческая конференция «Россия: великая история- великая держава», посвященная 75- летию Победы в ВОВ | Нурматова Д Николаева А. Корнилова А. | 7б 7б 11 | Ковалева Е.Н. Малетина Л.И. | муниципал ьный | 1 место 2 место |
| Математическая конференция исследовательских работ | Норматова Д Николаева Н Трифонов А. | 7б 7б 5а | Ковалева Е.Н. Гуськова С.Е. | муниципал ьный | 1 место 1 место |
| Районный литературный конкурс «Живая земля» | Усова Д Чурашова С | 5б 5б | Шестопалова Ю.А. | муниципал ьный | 2 место |
| Районный конкурс сочинений «Они ковали победу» | Горячева Д | 6б | Шестопалова Ю.А. | муниципал ьный | 3 место |
| Поездка в г. Балаково на АЭС | | 8-9 класс ы | Иванченко И.В. | | |

По итогам учебного года можно отметить высокую познавательную активность учащихся. Признание своих достижений и возможностей – начальный пункт развития личности.

4. Общекультурное направление.

Школьные традиции.

- За годы существования школы сложилась система традиционных мероприятий:
- День Знаний;
- День учителя;
- праздник «Золотая осень»;
- День пожилого человека;
- Посвящение в первоклассники;
- Осенний бал;
- День матери;
- Новогодние утренники и вечера;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- Уроки мужества;
- День космонавтики;
- субботники;
- Акция «Скажи спасибо ветеранам»;
- День Победы;
- мероприятия «Безопасный Интернет»;

- Последний звонок;
- День защиты детей;
- Выпускные вечера.

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы:

- формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи работы по данному направлению:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Согласно плану воспитательной работы, проведены тематические мероприятия, классные часы, общешкольные линейки, конкурсы, смотры строя и песни, уроки мужества, посвященные государственным праздникам, Дням воинской славы, организовывались экскурсии в музей и городскую библиотеку.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- оформление и обновление школьного информационно-консультационного стенда и буклетов по праву, законам: «Ты оказался в трудной жизненной ситуации», «Подросток и закон»; «Детский телефон доверия»;
- мероприятия с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов для проведения бесед, круглых столов, единого классного часа, Дня правовых знаний;
- проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ;
- проведение тестирования на проверку знаний, учащихся по вопросам защиты персональных данных в 3-11 классах;
- общешкольные родительские собрания «Интернет-безопасность детей и подростков», «Подросток и закон» с участием работников правоохранительных органов;
- индивидуальные тематические консультации для родителей: «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании», «Права и обязанности ребенка в семье» и др.

| Мероприятие | Участники | Класс | Руководитель | Результат |
|---|-----------|-------|-----------------------|-----------|
| Урок Победы | Учащиеся | 1-11 | Классные руководители | |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | Учащиеся | 1-11 | Классные руководители | |
| Районный конкурс «Права человека глазами ребенка» | Осипова , | 11 | Яковлева Л.Г. | 1 место |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Школьный конкурс детского рисунка «Я рисую свои права» | Учащиеся | 1-6 | Классные руководители | |
| Час правовой грамотности «Изучаем права вместе» с приглашением сотрудников различных служб | Учащиеся | 7-11 | Яковлева | |
| Районное мероприятие (1 школа), посвященное Всемирному Дню защиты детей | Учащиеся | 11 | Яковлева | |
| Всероссийская акция «Команда защиты детства» | Учащиеся | 10 класс | Корякова А.А. | |
| Избирательный диктант | Учащиеся | 11 | Яковлева Л.Г. | |
| Районный смотр строя и песни, посвященный году памяти и славы | Среднее звено Старшее звено | 10,11 9а.8б.8а | Летягина И.М. | 1 место 1 место |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Году и Памяти и славы в России | 5-6 классы | | Архипов К.П | 3 место 2 место |
| Областной конкурс детских рисунков «Победа деда – моя победа» | Захматова В Кильдякова Корнилов К. Корнилов Н. Куценко СВ. Мусапиров Б. Лушина К. Нечаева М. Винихина В. Гурьянова О. Головенко В. Храмов И. | 1а 1а 1а 1а 1а 1а 1а 3а 3а 3б 3б 4б | Матюх Т.В. Усова А.П. Винихина О.С. Макарова Н.В. Швецова А.М. | победители |
| Районный конкурс рисунков «Спасибо тебе, солдат!» | Трубенкова В\ Винихина А Павловская Д Жильцова В Сонина Е Сонина Д Храмова М Захарова А. | 7а 9б 9б 8б 7б 8б 9б 9б | Мельникова И.С. Курышева Т.В. Курышева Т.В. Мельникова И.С. Мельникова И.С. Мельникова И.С. Курышева Т.В Курышева Т.В | 3 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место ГРАН – ПРИ ГРАН – ПРИ |
| Областной конкурс «Никогда не забудем» | Анисимов С Винихина В. Нечаева М Миронова В | 3а | Усова А.П. | Победители |
| Дни воинской славы России, полное освобождение | Учащиеся | 1-11 | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|----------|------|-----------------------|--|
| Ленинграда от фашистской блокады и др. | | | | |
| Акции «Окна Победы»; «Сад Победы», «Стихи и песни о войне». | Учащиеся | 1-11 | Классные руководители | |

В 2019-2020 учебном году создан поисковый отряд «Честь и доблесть». Отряд принимал активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности: уроках мужества, посещали ветеранов ВОВ, провели акцию «Блокадный хлеб» и игру «Зарница» с воспитанниками детского сада «Сказка», занимались поисковой работой.

Экологическая и природоохранная деятельность

Задачи работы по данному направлению:

- воспитание у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Основные мероприятия по экологическому воспитанию в 2019-2020 учебном году:

| Мероприятие | Участники | Класс | Руководитель | Результат |
|---|---|--|--|---|
| Областной конкурс «За чистоту родного края» | Храмова М Храмов И. Винихина А. | 9б 4б 9б | Курышева Т.В. | Диплом 2 ст Диплом 2 ст. Грамота за участие |
| Областной конкурс «Лес и человек – 2020» | Винихина Храмова | 9б, 10 | Курышева Т.В. Рассыльнова О.Н. | Сертификат «За волю к победе» 2 место 3 место |
| Межрегиональный творческий конкурс «Дрофа – символ Саратовской области» | Моторная В Мельникова А 1б класс | 6б 1б | Мельникова И.С. | Диплом 1ст Диплом 3 ст Сертификат за участие |
| Творческий конкурс «Зимующие птицы НП «Хвалынский» | Карев Ковалевич Гурьянова Астраханский Верховцев Рыжкевич Рассыльнов Торяник Горбунов Стяжкин Панкратова Когтева | 5б 5б 3б 4б 2б 2б 2б 2б 2б 2б 2б 7а 3б | Юрзанова Л.Г Юрзанова Л.Г Макарова Н.В. Швецова А.М. Винихина О.С. Винихина О.С Винихина О.С Винихина О.С Винихина О.С Курышева Т.В. Макарова Н.В. | 3 степени диплом 2 степ. 1 степени 1 степени |
| Региональный этап Международного конкурса детского изобразительного творчества «Подводный | Горячева Д Николаева А. Метнева А | 6б 6б 6б | Иванова Е.С. | 3 место |

| | | | | |
|--|--|------|-----------------------|--|
| мир глазами детей» | | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 10 | Корякова А.А. | |
| Проведение тематических классных часов, бесед, КТД | | 1-11 | Классные руководители | |
| Уборка и благоустройство территории школы и города | | 5-11 | Классные руководители | |

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют формировать экологическую культуру учащихся, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи работы по данному направлению:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры общества;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств

| Мероприятие | Участники | Класс | Руководитель | Результат |
|--|--------------|-------|--|------------------------------|
| Районный конкурс «Перо Жар-птицы» | Аюкаева Ю | 2б | Винихина О.С. | 1 место |
| | Майорова А. | 2б | Винихина О.С. | 1 место |
| | Мелясов В | 4б | Швецова О.М. | 3 место |
| | Лашевская П. | 2а | Тумаева А.В. | 1 место |
| | Миронова В | 3а | Усова А.П. | 2 место |
| | Барышева Д. | 3б | Макарова Н.В. | 1 место |
| | Михайлина К | 4а | Пронина Л.П. | 1 место |
| | Стапанова М. | 6а | Мельникова | 1 место |
| | Чурашова С. | 5б | И.С. | 2 место |
| | Ковалевич А | 5б | Мельникова | 2 место |
| | Метнева А. | 6б | И.С. | 1 место |
| | Николаева А. | 6б | Мельникова И.С. Мельникова И.С. Мельникова И.С. | 3 место |
| Районный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | Стяжкин Д | 2Б | Винихина О.С | 3 место |
| | Груничев А | 4б | Швецова О.М. | |
| | Кильдякова | 1а | Матюх Т. В. | |
| | Чурашова С | 5б | Юрзанова Л.Г. | |
| Школьная выставка «Креативная елка» | | | | |
| Школьный конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии» | | | Классные руководители | |
| Областной конкурс «Фотострана» | Храмова М | 9б | Курышева Т.В. | участник диплом 3 степени |
| | Храмов И | 4б | | |
| Муниципальный | Миролюбова | 9б | Нурмухамедова | 1 место |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| фестиваль творчества «Дорогами славы победы»: номинации конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» | Барсукова Д. Лушина | 6а 1а | Н.Э. | 1 место |
| Районный конкурс «Перо Жар-птицы» (2 этап) | Сонина Л Сонина Д Жильцова В Трубенкова В Храмова М и Захарова А Винихина и павловская | | | 1 2 3 3 ГРАН-ПРИ 1 место |
| Межрегиональный творческий конкурс «Агитационная листовка» | Панкратова О | 7а | Курышева Т.В. | 2 место |
| Районное мероприятие «Парад Дедов морозов 2020» | Темлюков А Спирин В Пахомов А. Быков Д Дорофеев М Храмов О Шумилов Н. Жданов Д Богомазов Р Моня Н. Соловьев Н. | 10 | Корякова А.А. | Благодарственные письма за волонтерскую деятельность |
| Рождественская ярмарка, в рамках проекта «Резная сказка» | Дорофеев М Шумилов Н. | 10 | Корякова А.А. | Благодарственные письма за волонтерскую деятельность |
| Школьный конкурс рисунков «Улыбка мамы» | Пекшеев А Голова Н Богомазова Винихина В Майорова А Чурашова Д Лизунина В Белоусов К. Ремизова К Дурандина Я | 4а 4б 4а 3а 2б 2б 4б 2б 4б 4б | | 2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 1 место |
| Муниципальный конкурс рисунков «Мы рисуем детство», посвященный Дню защиты детей | Винихина В. Лашевская П. Бухонина Вика Лашевский Д. Нечаева М Жданова У Николаева А | 3а 2а 3б 3а 3а 3а 6б 6б | | 1 место 2 место 1 место 3 место 1 место 1 место 3 место 2 место |

– формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

В 2019 -2020 учебном году учащиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей, о чем свидетельствуют результаты в школьном журнале достижений.

В течение учебного года учащиеся посещали театры, планетарии, концерты, экскурсии в Национальный парк «Хвалынский», музеи.

5. Духовно – нравственное направление

Задачи работы по данному направлению:

- Формирование духовно- нравственных качеств личности.
- Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

В течение года были проведены тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека; классные часы по духовному воспитанию «Школа – мой дом, будь хозяином в нем», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Воспитание любви к ближним», «Школа вежливых наук», «Красота спасет мир», «Этикет и мы! Проблема разговорной речи», «Всему начало – отчий дом» и др.

Особое внимание уделяется формированию толерантности у учащихся. Проведены классные часы «Мы разные – но мы вместе», «Счастье – это когда тебя понимают...», «Что такое толерантность», «Что значит быть толерантным?».

Не первый год в школе действует волонтерский отряд «Горячие сердца». Волонтеры проводят различные акции, проводят различные мероприятия, оказывают шефскую помощь.

6. Социальное направление

Задачи работы по данному направлению:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

–

Ученическое самоуправление

В 2019-2020 учебном году в школе продолжена работа по совершенствованию самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году на заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- поздравление ветеранов с праздниками.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом

стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профессиональная ориентация школьников в школе строится по определенной налаженной системе. Работа классных руководителей 1-11 классов по профориентации учащихся носит системный характер.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, социальному педагогу.

В 2019-2020 учебном году проводились мероприятия:

- внеклассное мероприятие «Азбука профессий»;
- классный час «Как понять собственное «Я» и сделать правильный выбор»;
- беседа «Рейтинг востребованных профессий»;
- тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»;
- знакомство с профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессиях учителями- предметниками;
- посещение учреждений профессионального образования;
- консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся.

Воспитание у учащихся положительного отношения к труду, привлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества – залог трудового воспитания школьников.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительское;
- организационно-деятельностное;
- творческое.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных

родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне 76%.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Ежегодно проводится диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания: (степень удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом, оказание дополнительных услуг; изучение особенностей семьи).

В 2019-2020 учебном году уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу.

Работа с классными руководителями

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО знакомились с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к

воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в справках, приказах по школе, выступлениях на заседании МО.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом.

Профилактика преступлений, правонарушений и асоциального поведения обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и психотропных веществ, профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних

В 2019 -2020 учебном году классными руководителями использовались как традиционные формы и методы профилактики (тематические классные часы, профилактические лекции с представителями прокуратуры и правоохранительных органов), так и современные (Инфоурок, просмотр фильмов и презентаций по формированию законопослушного поведения, проведение и участие в социально-значимых акциях).

В целях воспитания у обучающихся гражданственности, привлечения обучающихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе работает отряд «Юный друг полиции».

Формированию законопослушного поведения обучающихся способствовало проведение таких мероприятий как: час правовой грамотности «Имею право знать», «День правовой помощи детям», беседа «Подросток и закон», беседа о недопущении со стороны несовершеннолетних фактов заведомо ложных сообщений в правоохранительные органы об актах терроризма, консультации Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса Яковлевой Л.Г.

В школе велась работа школьной службы медиации. За истекший учебный год ШСМ разобрана 1 конфликтная ситуация, которая закончилась примирением сторон.

В целях предупреждения возможных противоправных действий в отношении несовершеннолетних, противодействия проникновению деструктивных идеологий в подростковую среду посредством интернета-ресурсов, обстоятельств вовлечения в них подростков, а также с целью недопущения суицидов в школе в течение учебного года проводится работа по мониторингу личных страниц обучающихся в социальных сетях на предмет выявления повышенного интереса их к информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, причиняющей вред их здоровью и развитию; классные часы на тему профилактики асоциального поведения, суицидов; информирование о возможности обращения по телефону доверия; родительские собрания по данной тематике; оформление тематических стендов и раздаточного материала,

разъяснительные беседы о необходимости ограничения доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Кроме того, в школе проводится системная работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно, согласно плану воспитательной работы, в школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения учащихся, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения с обучающимися и родителями. Было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся до 15 и старше 15 лет.

В течение 2019-2020 учебного года на профилактическом учете состояло 4 человека, все за нарушение Устава школы, выражающемся в неуспеваемости и нарушении дисциплины. В связи с исправлением снят с учета 1 человек. Имели статус СОП - 3 семьи.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимся;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль за их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в Управление образования и КДН и ЗП.

В работе подростками, состоящими на различных формах учёта, используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

Достижение положительных результатов в профилактической работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся

«группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности этих обучающихся.

Профилактика детского травматизма

В школе ведется определенная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Вопросы изучения правил безопасного поведения и профилактики травматизма отражены в следующих документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- журналы инструктажей.

Ежемесячно проводятся практические учебные эвакуации, беседы, тематические классные часы, минутки безопасности, конкурсы рисунков и др.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге.

При выезде обучающихся за пределы школы издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Организация дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся в школе

Большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Всеми руководителями были разработаны программы кружков, велись журналы учета посещаемости учащихся, отработан вопрос наполняемости кружков. Все занятия проводились в соответствии с календарно- тематическим планированием.

Занятость обучающихся в 2019/2020 учебном году (школьные кружки и секции)

| Направление | Наименование секции, кружка | Класс | Охват учащихся по классам | Руководитель |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------|
| Спортивно – оздоровительное | «Звездочки » | 3а | 21 | Архипов К.П. |
| | «Звездочки» | 3б | 19 | Архипов К.П. |
| | «Крепыши» | 5а,5б | 30 | Архипов К.П. |
| | Спортивные игры | 7а,7б | 15 | Курьшев В.В. |
| | ОФП | 9а,9б,11 | 68 | . Курьшев В.В |
| | Волейбол (девушки) | 8а,8б | 15 | Корякова А.А. |
| | Баскетбол (девушки) | 8а,8б | 15 | Корякова А.А. |
| | Мини - футбол | 8а,8б | 15 | Корякова А.А. |
| | Футбол | 2б,3а | 15 | Архипов К.П. |
| | Олимпик | 1а,1б | 39 | Курьшев В.В |
| | Спортивные игры | 11 | 15 | Курьшев В.В |
| | Подвижные игры | 2а | 21 | Корякова А.А. |
| ОФП | 10 | 25 | Корякова А.А. | |
| Общекультурное направление | «Пусть музыка звучит» | 6а,6б,7а,8а,9б | 12 | Нурмухамедова Н.Э |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------|----|--------------------|
| | «Домисолька» | 1а,1б | 12 | Нурмухамедова Н.Э. |
| | «Непоседы» | 2а,2б | 12 | Нурмухамедова Н.Э. |
| | «Соловушка» | 3а,3б | 12 | Нурмухамедова Н.Э. |
| | «В мире композиторов» | 4а,4б | 12 | Нурмухамедова Н.Э. |
| | «Веселый калейдоскоп» | 9-11 | 15 | Юрзанова Л.Г. |
| | «Разговор о правильном питании» | 2а | 21 | Тумаева А.В. |
| | «Разговор о правильном питании» | 2б | 24 | Винихина О.С. |
| | «Разговор о правильном питании» | 3а | 21 | Усова А.П. |
| | «Разговор о правильном питании» | 3б | 19 | Макарова Н.В. |
| | «Разговор о правильном питании» | 4а | 21 | Пронина Л.П. |
| | «Разговор о правильном питании» | 4б | 24 | Швецова А.М. |
| | «Разговор о правильном питании» | 1а | 17 | Матюх Т.В. |
| | «Разговор о правильном питании» | 1б | 22 | Зузанова М.Н. |
| Духовно-нравственное направление | «Учимся любить книгу» | 2б | 12 | Винихина О.С. |
| | «Я познаю мир» | 3б | 10 | Макарова Н.В. |
| | «Мы патриоты» | 8-11 | 15 | Летягина И.М. |
| | «В мире книг» | 1б | 10 | Зузанова М.Н. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Считай-ка» | 1а | 11 | Матюх Т.В. |
| | «Увлекательный немецкий» | 10 | 12 | Летягина И.М. |
| | «Акварелька» | 9а, 9б | 12 | Курьшева Т.В. |
| | «Дом, в котором мы живем» | 6а | 12 | Рассыльнова О.Н. |
| | «Занимательная грамматика» | 6б | 12 | Шестопалова Ю.А. |
| | «Юный математик» | 3а | 11 | Усова А.П. |
| | «Занимательная математика» | 4а | 11 | Пронина Л.П. |
| | «Занимательная математика» | 4б | 12 | Швецова А.М. |
| | «Волшебный мир английского» | 3б | 12 | Холодкова Т.В. |
| | «Я познаю мир» | 2а | 10 | Тумаева А.В. |
| Социальное | «Азбука безопасности» | 5-8 | 15 | Юрзанова Л.Г. |
| | «Юный пешеход» | 2а | 21 | Тумаева А.В. |
| | «Юный пешеход» | 2б | 24 | Винихина О.С. |
| | «Юный пешеход» | 3а | 21 | Усова А.П. |
| | «Юный пешеход» | 3б | 19 | Макарова Н.В. |
| | «Юный пешеход» | 4а | 21 | Пронина Л.П. |
| | «Юный пешеход» | 4б | 24 | Швецова А.М. |
| | «Юный пешеход» | 1а | 17 | Матюх Т.В. |
| | «Юный пешеход» | 1б | 22 | Зузанова М.Н. |

Во внеурочной деятельности (кружки, секции) заняты 88% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

| Класс | Ко л- во уч- ся | Внеурочная занятость (кружки и секции) | | | | | % |
|-------|-----------------------------|--|-------------------------------|------------------------|------------------------------|----------------|------|
| | | Спортивно- оздоровитель ное | Духовно - нравствен ное | Общек ультур ное | Общеинт еллектуа льное | Социаль ное | |
| 1-4 | 169 | 115 | 32 | 169 | 67 | 169 | 100% |
| 5-9 | 229 | 105 | 5 | 34 | 39 | 15 | 86,4 |
| 10-11 | 52 | 40 | 5 | 5 | 6 | 6 | 77% |

По программам дополнительного образования на базе школы занимался 1 педагог дополнительного образования (театральная студия «Маски», руководитель Тумаева А.В.).

Результативность работы с обучающимися по направлениям

| Спортивно – оздоровительное направление | | | | | | |
|---|----|--|------------|-----------|----------|-----------|
| Уровень | № | Мероприятие | Результаты | | | |
| | | | Участие | 1 место | 2 место | 3 место |
| Региональный | 1 | Дивизиональный этап соревнований Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭс-БАСКЕТ» | 17 | | | |
| Итого: | | | 17 | | | |
| Муниципальный | 1 | Туристический слет школьников | 18 | 1к 3 л | 1 3 л | 1к 2 л |
| Муниципальный | 2 | Первенство ХМР по мини - футболу | 9 | 1к | | |
| Муниципальный | 3 | Личное Первенство ХМР по плаванию | 15 | 1 | 4 | 4 |
| Муниципальный | 4 | Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭСБАСЕТ» (юноши и девушки) | 15 | 2 к | | |
| Муниципальный | 5 | Открытый турнир по быстрым шахматам на Кубок главы ХМР | 5 | | | 1к |
| Муниципальный | 6 | Первенство ХМР по волейболу (девушки) | 8 | | 1к | |
| Муниципальный | 7 | Первенство ХМР по волейболу (юноши) | 8 | | 1к | |
| Муниципальный | 8 | Соревнования по мини-футболу | 10 | | | |
| Муниципальный | 9 | Личное Первенство ХМР по настольному теннису | 3 | | 1к | |
| Муниципальный | 10 | Лыжные соревнования | 8 | | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|--|-----|----|----|----|
| | | «Кубок Зимы – 2020» | | | | |
| Муниципальный | 11 | Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница» (зимняя) | 33 | | 1к | 1к |
| Муниципальный | 12 | Открытое первенство по спортивному туризму «Рождественский старт – 2020» | 10 | 3 | 3 | 1 |
| Муниципальный | 13 | Соревнования по плаванию «Новогодний заплыв 2020» | 1 | 1 | | |
| Муниципальный | 14 | Открытое первенство по лыжным гонкам среди уч-ся начальной школы | 13 | 3 | 2 | 2 |
| Муниципальный | 15 | Турнир по быстрым шахматам личного первенства | 6 | 1 | | |
| ИТОГО: | | | 162 | 16 | 18 | 12 |
| Духовно – нравственное направление | | | | | | |
| Региональный | 1 | Областной конкурс «Фотострана» | 2 | | | 1 |
| Региональный | 1 | Областной конкурс «Никогда не забудем» | 4 | | | 4 |
| Итого: | | | 6 | | | 5 |
| Муниципальный | 1 | 15 образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» | 1 | 1 | | |
| Муниципальный | 2 | Районная историко-краеведческая конференция «Россия: великая история- великая держава», посвященная 75-летию Победы в ВОВ | 3 | 1к | 1 | |
| Муниципальный | 3 | Муниципальный фестиваль творчества «Дорогами славной победы»: номинации конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» | 3 | 2 | | |
| Муниципальный | 4 | Муниципальный конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце», посвященного Дню защиты детей | 9 н | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|----|---|---|
| Муниципальный | 5 | Муниципальный конкурс рисунков «Мы рисуем детство», посвященного Дню защиты детей | 13 | 4 | 2 | 2 |
| Итого: | | | 29 | 10 | 3 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | |
| Всероссийский межрегиональный | 1 | 1 Всероссийская конференция «История России – через историю регионов: Саратовское Поволжье» | 1 | | | |
| Всероссийский межрегиональный | 2 | Межрегиональный творческий конкурс «Дрофа – символ Саратовской области» | 2 | 1 | | 1 |
| Итого: | | | 3 | 1 | | 1 |
| Региональный | 1 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 2 | | | |
| Региональный | 2 | Областной конкурс «Лес и человек – 2020» | 4 | | 1 | 1 |
| Итого: | | | 6 | | 1 | 1 |
| Муниципальный | | Математическая конференция исследовательских работ | 3 | 2 | | |
| Муниципальный | | Районный литературный конкурс «Живая земля» | 2 | | 1 | |
| Муниципальный | | Районный конкурс сочинений «Они ковали победу» | 1 | | | 1 |
| Итого: | | | 6 | 2 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | | | | | | |
| Региональный | 1 | Региональный этап Международного конкурса детского изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей» | 3 | | | 1 |
| Региональный | 2 | областной конкурс детских рисунков «Победа деда – моя победа» | 12 | 4 | 4 | 2 |
| Региональный | 3 | Областной конкурс | 3 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|----|---|---|
| | | «За чистоту родного края» | | | | |
| Итого: | | | 18 | 4 | 6 | 3 |
| Муниципальный | | Районный конкурс «Перо Жар-птицы» | 16 | 7 | 3 | 2 |
| Муниципальный | | Районный конкурс «Права человека глазами ребенка» | 1 | 1 | | |
| Муниципальный | | Районный конкурс «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 5 | | | 1 |
| Муниципальный | | Творческий конкурс «Зимующие птицы НП «Хвалынский» | 12 | 2 | 1 | 1 |
| Муниципальный | | Районный смотр строя и песни, посвященный году памяти и славы | 32 | 2 | | |
| Муниципальный | | Районный конкурс «Перо Жар-птицы» (2 этап) | 8 | 3 | 1 | 2 |
| Муниципальный | | Районный конкурс рисунков «Спасибо тебе, солдат!» | 8 | 5 | 1 | 2 |
| Итого: | | | 82 | 20 | 6 | 8 |
| Социальное направление | | | | | | |
| Всероссийский межрегиональный | | Межрегиональный творческий конкурс «Агитационная листовка» | 1 | | 1 | |
| Всероссийский межрегиональный | | Всероссийская акция «Команда защиты детства» | 25 | | | |
| Итого: | | | 26 | | 1 | |
| Муниципальный | | Рождественская ярмарка, в рамках проекта «Резная сказка» | 2 | | | |
| Итого: | | | 2 | | | |

| Уровень | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------------------------------|---------|---------|---------|
| Всероссийский межрегиональный | 1 | 1 | 1 |
| Региональный | 4 | 7 | 9 |
| Муниципальный | 48 | 28 | 23 |

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из

интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

8.2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

8.2.1. Процент учащихся, не преодолевших минимальный порог:

ЕГЭ – химия: 14,28 % (1 человек из 7 человек)

обществознание: - 30,76 % (4 человека из 13 человек)

биология: - 44,44 % (4 человека из 9 человек)

ОГЭ – не проводилось

8.2.2. Процент высокобалльников:

ЕГЭ – русский язык – 5,8% (1 человек, 98 баллов)

8.2.3. Процент учащихся 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты:

9 класс – отсутствуют

11 класс – отсутствуют

8.2.4. Процент учащихся, получивших аттестат с отличием:

9 класс – 7,3% (3 человека)

11 класс – 11% (3 человека)

8.2.5. Результаты ЕГЭ

Литература

| Кол-во участников | Менее 37б | 37-40б | 40-50б | 50-60б | 60-70б | Ср.б/ Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| 1 | 0 | 0 | 48 | 1 | 0 | 48/63,33 |

Математика профильная

| Кол-во участников | Менее 27б | 27-30б | 30-40б | 40-50б | 50-60б | 60-70б | 70-80б | 80-90б | Ср.б/ Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|
| 11 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 51,6/ 52,97 |

История

| Кол-во участников | Менее 32б | 32-40б | 40-50б | 50-60б | 60-70б | 70-80б | 80-90б | 90-100б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|
| 6 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 56/56,05 |

Химия

| Кол-во участников | Менее 36б | 36-40б | 40-50б | 50-60б | 60-70б | 70-80б | 80-90б | Ср.б/Ср.б по району Ср.б |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------------------|
| 7 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 48,6/49,4 |

Русский язык

| Кол-во участников | Менее 24б | 24-36б | 36-40б | 40-50б | 51-60б | 61-70б | 71-80б | 81-90б | 99-100б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|
| 26 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 8 | 8 | 0 | 1 | 66/70,17 |

Физика

| Кол-во участников | Менее 36б | 36-40б | 41-50б | 51-60б | 61-70б | 71-80б | 81-90б | 91-100б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|
| 7 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 53/52,55 |

Обществознание

| Кол-во участников | Менее 42б | 42-50б | 51-60б | 61-70б | 71-80б | 81-90б | 91-100б | 100б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------|------------------|
| 13 | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49,53/56,86 |

Биология

| Кол-во участников | Менее 36б | 36-40б | 41-50б | 51-60б | 61-70б | 71-80б | 81-90б | 91-100б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|
| 9 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | | 40,33/55,70 |

Информатика и ИКТ

| Кол-во участников | Менее 40б | 40-50б | 51-60б | 61-70б | 71-80б | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 53/64,50 |
|---|---|---|---|---|---|----------|

Иностранный язык

| Кол-во участников | Менее 226 | 23-306 | 31-406 | 41-506 | 51-606 | 61-706 | 71-806 | 81-906 | 91-1006 | Ср.б/Ср.б по обл |
|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|------------------|
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42/70,25 |

Выводы:

1.1. ЕГЭ по русскому языку: основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности освоили большинство выпускников школы. Практически все разделы предмета, проверяемые заданиями в КИМ, выполнены с результатом выше 50%. Хуже выполнены задания, которые в 2020 году претерпели изменения или которые введены были впервые в экзаменационную работу.

1.2.Рекомендации: совершенствовать процесс преподавания русского языка: планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

Выводы:

2.1. ЕГЭ по математике в 2020 выполнены выпускниками лучше, чем в 2019 году. Задания №№1-8 базового уровня сложности и задания №№9-12 повышенного уровня сложности и проверяемые ими элементы содержания, умения и способы деятельности выполнены обучающимся удовлетворительно. Лучше был показан результат выпускниками при выполнении при решении геометрических задач.

2.3.1. Рекомендации по результатам анализа математики (профильный уровень): Следует уделять особое внимание алгебраической составляющей как преобразования выражений разных типов, являющейся основой решения задач, работать с простейшими математическими моделями реальных ситуаций (задача №10, задача с экономическим содержанием №17), а также дополнительной работе с полным пониманием физического, экономического содержания математических моделей. Уделить особое внимание теме «Логарифм», а также следует обратить внимание на недостатки усвоения темы «Неравенства».

3. ЕГЭ по физике:

3.1. Учебный предмет «Физика» преподавался на базовом уровне. Выпускники на ЕГЭ по физике показали лучший результат по сравнению с выпускниками 2019 года. Удовлетворительно выпускниками освоены базовый и, частично, повышенный уровень знаний и умений по механике, молекулярной физике и квантовой физике. В меньшей степени это касается электродинамики. Вызвали затруднения расчетные «многоходовые» задачи. Особенно это касается способности обучающихся анализировать ситуации исходя из общефизических принципов, не сводящихся к стандартным формулам.

3.2.Рекомендации: При подготовке учащихся к ЕГЭ по физике более активно развивать у них способность применять полученные знания к решению задач средней сложности: стандартных, но не сводящихся к использованию одной-двух известных формул, а также развивать общефизический подход к анализу задач, в том числе способность самостоятельно записывать формулы, описывающие простейшие закономерности.

4. ЕГЭ по химии:
Учебный предмет «Химия» преподавался на базовом уровне – 1 час в неделю. ЕГЭ по химии требует изучения на профильном уровне.

4.1. Результаты ЕГЭ по химии свидетельствуют об удовлетворительном усвоении практически всех элементов содержания базового уровня сложности. Между тем анализ

выполнения отдельных заданий указывает на то, что многие из выпускников не овладели важным в практическом отношении умением использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи между химическими свойствами веществ и закономерностями протекания реакций, в особенности тех, которые лежат в основе технологических процессов получения и переработки их в промышленности. Вызвали затруднения задания введённые в ЕГЭ по химии в 2020 году.

4.2.Рекомендации:

1.Получение максимального количества баллов по химии напрямую зависит от осознанности выбора экзаменуемым предметов для сдачи ЕГЭ. Чем раньше обучающиеся определяют с тем, какие предметы им необходимо изучать на профильном уровне, тем выше результаты ЕГЭ. Однако многие учащиеся 8-х классов, начинающие изучать химию, не умеют выстраивать образовательную и профессиональную траектории, поэтому задача учителя максимально рано начать профильную мотивационную работу, чтобы продемонстрировать обучающимся, в каких областях современной жизни важны прочные знания по химии.

2. В современных условиях в связи с сокращением часов на предметы естественнонаучного цикла наблюдается тенденция сокращения числа практических и лабораторных работ и поэтому следует уделять внимание выработке практических умений, знаний правил техники безопасности при выполнении заданий практикоориентированного характера в ходе уроков и во внеурочной деятельности.

3. Необходимо также активизировать работу по формированию у обучающихся таких общеучебных умений и навыков, как: извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема). Научить представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный порядок выполнения заданий, выявлять причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ.

4. Уделить внимание вопросам систематизации знаний, решению заданий с развернутым ответом и это должно стать частью каждого урока и быть частью самостоятельной подготовки обучающихся.

5. ЕГЭ по «Информатике и ИКТ»:

5.1. Изучение курса информатики и ИКТ на уровне элективного уровня - 1 час в неделю, трудности при изучении тем, в которых темы по информатике стыкуются с математикой.

5.2. Рекомендации: В связи с перспективой введения компьютерного ЕГЭ по информатике целесообразно уделить основное внимание на решение задач, в том числе и по теоретической информатике, с использованием компьютерных инструментов: программирования и электронных таблиц.

6. ЕГЭ по биологии:

6.1. Изучение курса биологии велось на элективном уровне – 1 час в неделю. Результаты ЕГЭ по биологии у выпускников школы удовлетворительные: баллы невысокие (18-68 б), 4 выпускника не преодолели минимальный порог баллов. Причинами этого стали: изучение биологии на элективном уровне – 1 час в неделю, а экзамен по биологии требует изучения учебного предмета на профильном уровне; недостаточная самостоятельная и учебная (школа) подготовка выпускников к экзамену.

Анализ результатов экзамена по биологии в 2020 году убеждает в дальнейшей необходимости целенаправленной подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена в дополнительное время.

6.2. Рекомендации: Для преодоления минимального порога на ЕГЭ следует обратить внимание на повторение и закрепление обучающимися учебного материала по различным темам. Для достижения более лучших результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ.

7. ЕГЭ по истории:

7.1. Учебный предмет «история преподавался на базовом уровне. Экзамен по истории сдавали шесть выпускников 11 класса. Выпускники показали удовлетворительное знание дат, определение терминов, умение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах. Недостаточно сформированы умения и виды деятельности, как работа с исторической картой (схемой), определение термина по нескольким признакам, умения, проверяемые второй частью экзаменационной работы: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника; умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа; умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Вызвало затруднения и написание исторического сочинения. Также недостаточно усвоен курс истории культуры.

7.2. Рекомендации: Необходимо расширить базы источникового материала различного характера; вести целенаправленную работу над терминологией общего характера (факты и аргументы, итоги и последствия, причины и предпосылки, причинно-следственные связи и пр.), более тщательно вести подготовку к историческому сочинению, структурировать исторический материал при его изучении (например, внешняя / внутренняя политика, финансовая / культурная и т.п.).

8. ЕГЭ по обществознанию

8.1. Учебный предмет «обществознание» преподаётся на базовом уровне. 13 выпускников школы сдавали экзамен по обществознанию. По большинству содержательных линий обществознания выпускники показали удовлетворительное знание теоретического материала Задания №№3, 28 и 29, проверяющие умения 1.1.-1.8, 2.1-2.8 – оказались выполненными хуже других заданий. При подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию педагогам следует обратить внимание на выполнение заданий №№ 3, 28 и 29. Необходимо более тщательное изучение содержания данных разделов и углубление их теоретического понимания.

Возможной причиной того, что выпускники хуже выполнили отдельные виды заданий, являются:

- невнимательность при выполнении условий задания, неверное понимание задания, неправильная и/или расширенная трактовка вопроса задания; низкий уровень понимания фактического материала, сути и структуры политических и правовых процессов; незнание специальных обществоведческих терминов и нормативно-правовой базы. Обучающиеся в недостаточном объеме изучают темы, связанные с политикой и правом. У них нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа.

8.2. Рекомендации: В преподавании обществоведческого курса уделить внимание изучению учащимися базовых категорий и понятий, вырабатывать у них умение связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников. Добиваться понимания критериев оценивания и структуры требований к выполнению задания. Повышать уровень практической отработки теоретического материала на адекватных примерах. Углублять проработку отдельных вопросов курса, что особенно важно для предметных линий «Политика» и «Право». Проводить систематическую работу с обществоведческими понятиями,

9. ЕГЭ по литературе.

9.1. Участник экзамен – 1 выпускник, получено на экзамене 48 баллов.

В целом освоена программа по литературе, в ответах продемонстрировано удовлетворительное умение анализировать тексты разной жанровой природы, сопоставлять и делать выводы, использовать различные инструменты литературоведческого анализа текста, усвоены такие виды деятельности, как анализ, сопоставление, сравнение. В целом, нельзя считать достаточным знание особенностей периодов развития художественной литературы, ее хронологии.

9.2. Рекомендации: необходимо у обучающихся формировать представление об отличии

анализа текста от его интерпретации, умение соотносить свою точку зрения с авторской позицией. Особое внимание необходимо уделить изучению лирики, заучиванию поэтических текстов. Необходимо знакомить школьников с произведениями новейшей литературы, развивать у них умение анализировать тексты современных писателей.

9.3.Участие в муниципальных олимпиадах (за 3 года).

В школе были проведены предметные олимпиады среди учащихся 2-11классов, по результатам которых победители школьного тура были направлены на муниципальный этап.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

| <i>Всего участников</i> | | | <i>Кол-во призовых мест</i> | | |
|-------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------|------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| <i>уч.год</i> | <i>уч.год</i> | <i>уч.год</i> | <i>уч.год</i> | <i>уч.год</i> | <i>уч.год</i> |
| 74 | 74 | 42 | 44 | 34 | 24 |

В связи с пандемией коронавируса муниципальный этап ВОШ 2-6 классов не проводился, поэтому количество участников и победителей в 2019-2020 учебном году меньше.

Участие в конкурсах по учебным предметам

| Мероприятие | Уровень | Количество участников | Кол-во призовых мест |
|--------------------------------|----------------|------------------------------|--|
| «Пегас» | Федеральный | 7 | Место в регионе: участие Место в районе: участие |
| «Кенгуру – выпускникам» | Федеральный | 11 | Участие |
| «Человек и природа» | Федеральный | 5 | Участие |
| Игровой конкурс «Золотое руно» | Международный | 14 | Место в общем зачёте- Место в регионе: Участие Место в районе 1место- 5 2место -2 |

Решение, принятое по итогам общественного обсуждения доклада.

По итогам обсуждения публичного доклада на родительском собрании было принято решение признать работу школы удовлетворительной по всем направлениям.