**Учебно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс** 2

**Учитель**

**Количество часов**

**Всего** 68 **час; в неделю** 2 **час.**

**Плановых контрольных уроков -** 6**, зачетов \_\_\_, тестов - ;**

**Административных контрольных уроков ч.**

**Планирование составлено:**

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО

 «Школа России»,

-авторской программы Плешакова А. А. (УМК «Школа России»)

-учебного плана школы 2017-2018г.

-положения о рабочей программе МОУ СОШ №2 г. Хвалынска

**Учебник:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**Содержание тем учебного курса (2 часа в неделю, всего – 68ч.)**

 **Где мы живём? (4 часа)**

 Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

 Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

 **Природа (20 часов)**

 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

 Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

 Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

 Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

 Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

 Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

 Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

 Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

 Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

 Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

 ***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

 ***Практическая работа (3 шт.)****:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

 **Жизнь города и села (10 часов)**

 Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

 Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

 Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

 Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

 Магазины посёлка.

 Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

 Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

 Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

 ***Экскурсии****:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

 **Здоровье и безопасность (9 часов)**

 Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

 Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

 Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

 Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

 Правила безопасного поведения на воде.

 Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

 Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

 ***Практическая работа****:* отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

 Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

 Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

 Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

***Практическая работа****:* отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

 Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

 Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

 Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

 Знакомство с другими городами нашей страны.

 Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

 ***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

 ***Практическая работа****:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Формы организации уроков**

 Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий.

**-Информационный поиск**

—задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

 Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

**-Дифференцированные задания**

—предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

**-Интеллектуальный марафон**

—задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

**-Творческие задания**

—направлены на развитие у учащихся

познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

 Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

**-Работа в паре**

—задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому.

 Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

**-Проекты**

-В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося

**Календарно— тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Примерное кол-во часов на сам-ные работы уч-ся | Дата |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы | план | факт |
| **1.** | **Где мы живём?** | **4ч.** | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с учебником. Родная страна.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Город и село. Проект Родной город (село)».  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Природа и рукотворный мир.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Природа** | **20ч.** | **19** | **3** | **1** |  |  |  |
| 2.1 | Неживая и живая природа.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Явления природы. ***Практическая работа № 1 «Учимся измерять температуру. (Т с.22-23).***  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Что такое погода?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | **Экскурсия № 1 «В гости к осени».**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | В гости к осени.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Звёздное небо.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Заглянем в кладовые Земли. ***Практическая работа № 2 «Исследуем состав гранита». (Т с.32-33).***  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Про воздух … |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Про воду.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Какие бывают растения?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Какие бывают животные?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Невидимые нити.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Дикие и домашние животные.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.15 | Комнатные растения. ***Практическая работа № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»***  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Животные живого уголка.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17 | Про кошек и собак.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.18 | Красная книга.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.19 | Будь природе другом! **Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.20 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.****Презентация проекта «Родной город»** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Жизнь города и села** | **10ч.** | **9** | **1** | **1** |  |  |  |
| 3.1 | Что такое экономика?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Из чего что сделано?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Как построить дом?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Какой бывает транспорт?  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Культура и образование.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Все профессии важны. **Проект «Профессии».**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | **Экскурсия № 2 « В гости к зиме».**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | В гости к зиме.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 | ***Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Здоровье и безопасность»** | **9ч.** | **8** |  | **1** |  |  |  |
| 4.1 | Строение тела человека.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Если хочешь быть здоров.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Берегись автомобиля!  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Школа пешехода. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Домашние опасности.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Пожар.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | На воде и в лесу.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | Опасные незнакомцы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Общение.** | **7ч.** | **6** | **1** | **1** |  |  |  |
| 5.1 | Наша дружная семья.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | **Проект «Родословная».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | В школе.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Правила вежливости.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Ты и твои друзья.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Мы – зрители и пассажиры.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Путешествия** | **18ч.** | **17** | **2** | **1** |  |  |  |
| 6.1 | Посмотри вокруг.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Ориентирование на местности.***Практическая работа № 4******«Учимся ориентироваться по компасу».*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Ориентирование на местности.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Формы земной поверхности.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Водные богатства.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | **Экскурсия № 3 «В гости к весне».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | В гости к весне.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Россия на карте. ***Практическая работа № 5 «Учимся читать карту».*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | **Проект «Города России».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Путешествие по Москве.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | Московский Кремль.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Город на Неве.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Путешествие по планете.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.14 | Путешествие по материкам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.15 | Страны мира. **Проект «Страны мира».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.16 | Впереди лето.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.17 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.18 | ***Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Итого:** | **68ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые предметные результаты**

 ***В результате изучения окружающего мира***

*Обучающийся* *научатся:*

-распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;

-правила поведения в природе;

-называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

-называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

-распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

-называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

-называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Обучающийся* *получат возможность научиться:*

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

-использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

-определять основные стороны горизонта с помощью компаса.