



«Согласовано»
Директор МОУ СОШ №2
И.М.Летягина

Введено в действие приказом
от 08.12.16 № 2
руководителя ДО
А.В.Кильдячкова

ДОКУМЕНТОВ

Рассмотрено
на педагогическом совете ДО
протокол от 08.12.16 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2
г. Хвалынска Саратовской области
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)
на 2017 -2021 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития дошкольного отделения МОУ СОШ №2
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.
4. Концепция развития дошкольного отделения МОУ СОШ №2
5. Стратегия развития дошкольного отделения МОУ СОШ №2
6. Этапы и действия по реализации программы развития.

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Хвалынска Саратовской области (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) на 2017 -2021 г.г.
Разработчик и исполнитель программы	Дошкольное отделение МОУ СОШ №2
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного отделения МОУ СОШ №2 на основе анализа работы дошкольного отделения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов, введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Концептуальные направления	1. Управление качеством дошкольного образования. 2. Обновление и совершенствование качества дошкольного образования путем применения современных педагогических технологий. 3. Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 4. Здоровьесбережение в дошкольном отделении. 5. Социальное партнерство.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования и воспитания в дошкольном отделении через совершенствование социо - культурной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Реализация федеральной и региональной политики в интересах детей дошкольного возраста; обеспечение поддержки семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания детей, защите их прав.

Задачи	В соответствии с целью Программы, определены следующие задачи: 1. Совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности, основанной на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов. 4. Повышение эффективности работы с семьей, как основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований. 7. Совершенствование работы с социумом.
Проблема	- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - Вытеснение игры как основного вида детской деятельности; - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; - Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Срок реализации программы	2017-2021 г.г. I этап — организационно - подготовительный: 2017 год; II этап — развивающий (обновленческий): 2017-2020 годы; III этап — аналитико - информационный: 2021 год.
Финансовое обеспечение (объемы и источники) программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации программы	Модернизация образовательного процесса на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования предметно-пространственной среды дошкольного отделения; - изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - развития и подготовки к школе успешного дошкольника. - формирования педагогической компетентности родителей; - активного партнерства с социальными институтами детства.
Нормативные документы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Элементы риска	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников; недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Недостаточное финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО, а также Программы развития.
----------------	--

II. Информационная справка дошкольного отделения МОУ СОШ №2

1. Реквизиты

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2
г. Хвалынска Саратовской области
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)
на 2017 -2021 г.г.**

1. Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №2 г.Хвалынска Саратовской области.
2. Год основания: 1947
3. Свидетельство о регистрации: № 1036404101667 от 21.09.1998 г.
4. Лицензия: регистрационный № 505 от 25 сентября 2012 г.
5. Юридический адрес: 412780, Саратовская область, г. Хвалынский, ул.им. Г.Ф.Платонова, 19
6. Фактический адрес: 412780, Саратовская область, г. Хвалынский, ул.им. Г.Ф.Платонова, 19
7. Учредители: администрация Хвалынского муниципального района.
8. Руководитель учреждения: директор Летягина Ирина Михайловна
Руководитель дошкольного отделения: Кильдячкова Анна Викторовна

Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий педагогический стаж	Стаж административный	Стаж работы в данном ОУ
Руководитель дошкольного отделения	Кильдячкова Анна Викторовна	Высшее (педагогическое)	22 года	12 лет	1 год
Воспитатель	Кутепова Лариса Борисовна	Среднее специальное (педагогическое)	32 года	-	32 года
Воспитатель	Кежаева Евгения Юрьевна	Среднее специальное (педагогическое)	36 лет	-	30 лет
Воспитатель	Олейник Вера Ивановна	Среднее специальное (педагогическое)	29 лет	-	29 лет

2. Нормативная база.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г. №30384;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, зарегистрированным в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908;
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Хвалынска Саратовской области (далее – МОУ СОШ № 2).

3. Структура дошкольного отделения.

3.1. Сведения о контингенте воспитанников:

1. Контингент детей	Возраст детей				Всего групп детей
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2014 г.- 2015 г. общее количество детей, групп (средняя наполняемость)	10	11	14	12	2 47

2015 г.- 2016 г.	11	17	7	12	2 47
------------------	----	----	---	----	---------

2. Продолжительность времени пребывания детей в ДОУ	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.	10,5 ч.
продолжительность недели /дней/	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность занятий /мин/	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
продолжительность перерывов между занятиями /мин/	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Режим работы учреждения: 7.30 – 18 .00 час.

4.2.Расписание непрерывно-образовательной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность

Расписание НОД

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 30 мин.	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 30 мин.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 30 мин.	1. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 30 мин.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.Физическое развитие (физическая культура) на воздухе НОД – 30 мин.
Средняя	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы) 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 40 мин. НОД – 40 мин.	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 40 мин.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 40 мин.	1. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 40 мин.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2.Физическое развитие (физическая культура) на воздухе НОД – 40 мин.

старшая	1.Речевое развитие. 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 45 мин 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 45 мин <u>2-ая половина</u> 3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1. Речевое развитие. 2.Физическое развитие (физическая культура) на воздухе НОД – 45 мин <u>2-ая половина</u> 3. Познавательное развитие (2 неделя)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 45 мин	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (физическая культура) НОД – 45 мин.
Подготовительная	1.Речевое развитие. 2.Физическое развитие (физическая культура) НОД – 90 мин 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 90 мин <u>2-ая половина</u> 3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	1. Речевое развитие. 2.Физическое развитие (физическая культура) на воздухе НОД – 90 мин <u>2-ая половина</u> 3. Познавательное развитие (2 неделя)	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) НОД – 90 мин	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (физическая культура) НОД – 90 мин 3.Познавательное развитие (ФЭМП)

4.3. Реализуемые образовательные программы:

Название программы	Автор программы	Вид программы	Год издания	Наличие учебно-методического обеспечения программы по образовательным областям в %
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.	Общеразвивающей направленности	2015	Социально-коммуникативное развитие - 90 % Познавательное развитие -90 % Речевое развитие - 90 % Художественно-эстетическое развитие - 90 % Физическое развитие - 90 %
Программа «Маленьким детям – большие права»	Л.К.Мячиной, Л.М. Зотовой, О.А. Даниловой. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.— 144 с.	Познавательное развитие	2007	82 %

4.4.Образовательная программа дошкольного отделения рассмотрена на педагогическом совете ДО протокол от 29.09.2016г.№1 и введена в действие приказом от 31.09.2016 г. № 26 и.о.руководителя ДО Кильдячковой А.В., согласована с директором МОУ СОШ №2 Летягиной И.М.

5. Результативность деятельности дошкольного отделения .

5.1. Результаты мониторинга за 2014 - 2015 г., 2015 - 2016 г.

Сравнительный результат за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы планируемых итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (высокий, достаточный уровень) показывает положительную динамику в достижении воспитанниками более высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом: 2014 – 2015 уч. год – 88 % детей показали достаточный и высокий уровень освоения ОП; 2015 -2016 уч. год – 96 % детей.

5.2.Сведения об участии ДОУ, отдельных педагогов в конкурсах, семинарах всех уровней

Участие педагогов в конкурсах за 2014-2015г.г.:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Призовые места
1.	Всероссийский конкурс «9 мая – День Победы» Панорама боя «Ради жизни на земле» (Центр детского творчества)	Олейник В.И. и коллектив группы	II место
2.	Районный и региональный этапы конкурса «Лидеры дошкольного образования» Номинации «Моё призвание» (Единая Россия)	Олейник В.И.	Победитель Диплом I степени Диплом участника
3.	Региональный конкурс «По стопам Ю.А. Гагарина»	Олейник В.И.	Сертификат участника

	(при поддержке Министерства образования Саратовской области)		
4.	Муниципальный конкурс «Наши руки не для скуки»	Олейник В.И. Кежаева Е.Ю.	II место Сертификат участника
5.	«Презентация опыта работы по патриотическому воспитанию на Слёте педагогов» (Управление образования	Олейник В.И.	Сертификат участника

Участие педагогов в конкурсах за 2015-2016г.г.:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Призовые места
1.	Межмуниципальный фестиваль педагогов ДОУ «Галерея педагогического творчества» по теме: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;	Олейник В.И.	Призовое место
2.	Муниципальный семинар «Трансляция лучших педагогических практик как фактор модернизации дошкольного образования» по теме: «Образовательное пространство в воспитании патриотизма у дошкольников».	Олейник В.И.	Сертификат участника
3.	Муниципальный семинар на базе нашего учреждения, на котором была представлен опыт работы учреждения по проблеме: «Правовое воспитание дошкольников», за что получили высокие оценки коллег из других ДОУ.	Олейник В.И.	Сертификат участника

5.3. Сведения об участии детей в конкурсах всех уровней

Участие воспитанников в конкурсах за 2014-2015:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Призовые места
1.	Районная выставка детского творчества, посвященная 70-летию Великой Победы Номинация «Макет». Номинация «Аппликация». (Дом детского творчества)	Коллектив старшей группы Ганичкина Вика	I место II место
2.	Региональный конкурс к 70-летию Победы в рамках проекта «Я -победитель!» (при поддержке Министерства образования Саратовской области)	Ганичкина Вика	Сертификат участника
3.	Муниципальный конкурс «Мой папа - солдат»	Метенкова Ксюша	III место

	«Пасхальный сувенир» (Управление образования)	Кондратенко Серёжа	II место
4.	Региональный конкурс «Креативная елка» Номинация «Оригинальность материала» (Национальный парк «Хвалынский»)	Хрулева Полина	II место

Участие воспитанников в конкурсах за 2015-2016:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Призовые места
1.	Муниципальный конкурс «Осенний марафон»	Голихин Семен	III место
2.	«Муниципальный конкурс Пасха радость нам несет!»	Трифопова Ксения	I место

Участие воспитанников в конкурсах за 2016-2017:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Призовые места
1.	Муниципальный конкурс «Мой любимый воспитатель»	Трифорова Ксения Письяк Максим	II место III место
2.	Муниципальный конкурс «Рождество Христово славим!»	Вокальная группа «Пчелки» Тимофеева Виктория Бурмистров Артем Чумаков Матвей Трошина Алена	II место

	Муниципальный конкурс «Рождество Христово славим!»	Васильев Максим Голихин Семен	Сертификаты участников
--	---	----------------------------------	------------------------

5.4. Данные по заболеваемости

Критерий	Годы	
	2015 г.	2016 г.
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	10,9	9,7

6. Структура управления

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с Уставом МОУ СОШ № 2 и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольном отделении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления дошкольного отделения представлена Общим собранием коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

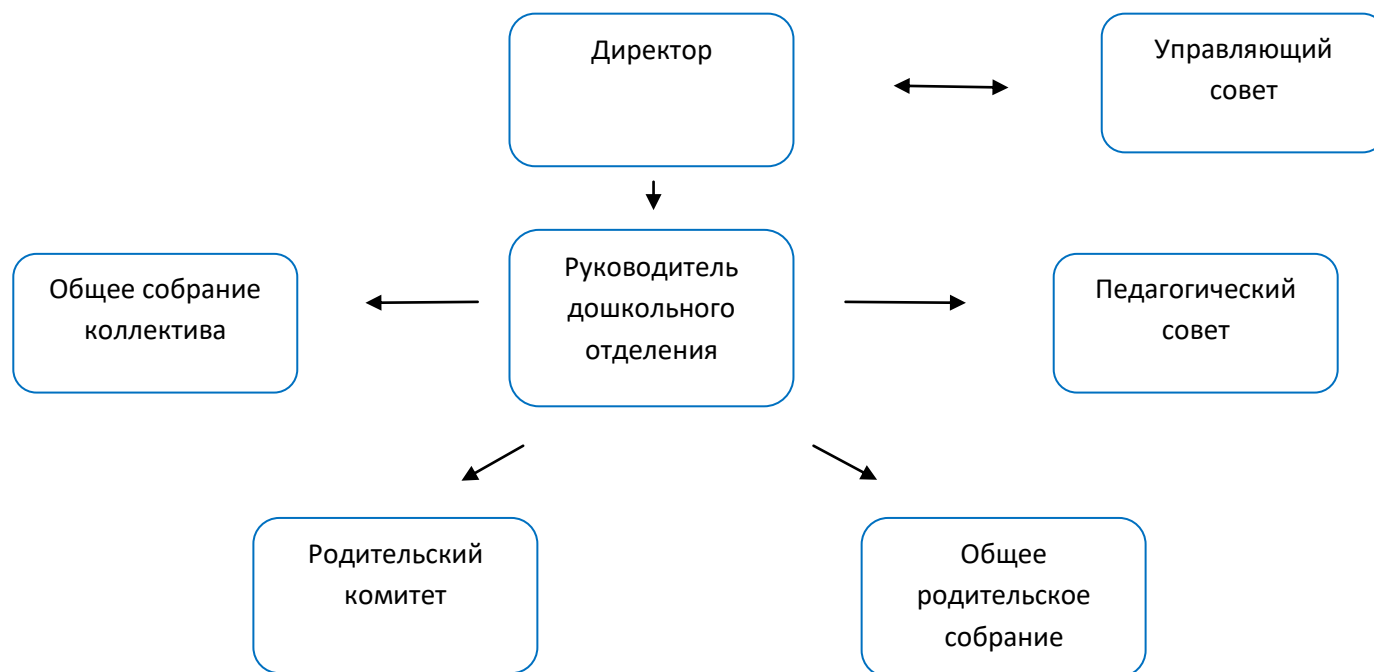
Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между дошкольным отделением и управлением образования администрации Хвалынского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом, Положением о дошкольном отделении.

Отношения дошкольного отделения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом, Положением о дошкольном отделении.

Управление дошкольного отделения осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма.

Все структуры дошкольного отделения взаимосвязаны.



7. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах

Ф.И.О.	Должность	Возраст	Образование	Учебное заведение	Стаж работы	Курсы ПК	Категория
1.Кутепова Лариса Борисовна	воспитатель	51	средне-специальное	Вольское педагогическое училище № 1	31	2015	высшая
2.Кежаева Евгения Юрьевна	воспитатель	55	средне-специальное	Вольское педагогическое училище № 1	37	2014	первая
3.Олейник Вера Ивановна	воспитатель	50	средне-специальное	Саратовское педагогическое училище	29	2014	первая
4. Лёвушкина Инна Валерьевна	Музыкальный руководитель	39	средне-специальное	Вольское педагогическое училище № 1	18	2014	первая

8. Условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

8.1. Характеристика зданий.

<i>Тип строения</i>	<i>Общая площадь</i>	<i>Форма владения</i>	<i>Учредитель</i>	<i>Год постройки</i>	<i>Год последнего кап. ремонта</i>	<i>Проектная мощность</i>	<i>Фактическая мощность</i>
Приспособленное	282,2 кв.м	Оперативное управление	Администрация Хвалынского муниципального района	До 1917г. Пристройка – 1978 г.	2012	40	45

8.2. Обеспеченность помещениями для проведения воспитательно-образовательного процесса

<i>Вид помещения (назначение)</i>	<i>Площадь</i>	<i>Всего помещений</i>
Групповая ячейка	46	2
Музыкальный зал	56	1
Методкабинет	15	1

III. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Коллектив дошкольного отделения работает по образовательной программе дошкольного отделения, которая рассмотрена на педагогическом совете ДО. Протокол от 29.09.2016г.№1 и введена в действие приказом от 31.09.2016 г. № 26 и.о.руководителя ДО Кильдячковой А.В., согласована с директором МОУ СОШ №2 Летягиной И.М.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) дошкольного отделения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г. №30384 (далее Стандарт) и с учётом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Основными формами организации работы с детьми являются:

- НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- игры;
- прогулки;
- наблюдения;
- беседы;
- художественно-продуктивная деятельность;
- тематические праздники, досуги, развлечения.

Анализ деятельности по выбранным направлениям:

№ п/п	Направления	Фактическое выполнение	Проблема
1.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработаны системы: • 3-я физкультурная НОД на улице; • комплексы утренней гимнастики; • подвижные игры для каждой возрастной группы; • физкультурные тематические досуги; • консультации для родителей и воспитателей по вопросам приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни; • ежедневно проводятся закаливающие процедуры	Отсутствие спортивной площадки. Отсутствие медицинского работника.
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Проводятся консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, определены темы самообразования каждого педагога, педагоги проходят курсы повышения квалификации	Низкий рейтинг участия в муниципальных профессиональных конкурсах и проектах.
3.	Сотрудничество с семьями воспитанников	Привлечение родителей: • к участию в спортивных и досуговых мероприятиях; • к участию в конкурсах • к совместной трудовой деятельности родителей, детей и педагогов.	Недостаточное понимание родительской общественностью важности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе

4.	Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Внедрение в работу с детьми календарно-тематического планирования по образовательным областям: • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие	Недостаток материально-технической базы, отсутствие мультимедийной аппаратуры, оборудования Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников
	Построение единой развивающей предметно- пространственной среды	Обновление развивающей предметно-пространственной среды: • приобретение игрового оборудования; • детской ростовой мебели.	Недостаточное количество игрового и дидактического оборудования. Необходимость частичной замены детской мебели. Обновление оборудования на игровых площадках дошкольного отделения.
	Обеспечение преемственности	Планирование работы с МОУ СОШ	Малоактивные формы взаимодействия со школой.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что в настоящее время актуальной проблемой развития дошкольного отделения является качественное выполнение общеобразовательной программы, использование развивающих форм организации

образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, расширение социального окружения дошкольников, их социализация. Особо важным направлением является кадровое обеспечение, так как от этого напрямую зависит качество дошкольного образования. Немаловажным фактором является создание необходимых условий для обогащения предметно-развивающей среды учреждения и привлечение родительского сообщества в активные формы взаимодействия.

Своей главной задачей коллектив дошкольного отделения считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации, социальные институты детства) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) — это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Концепция развития дошкольного отделения

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом дошкольного отделения создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В дошкольном отделении определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка;
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной деятельности, реализуется система экологического воспитания.

Миссия дошкольного отделения заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности дошкольного отделения .

К **ценностям** дошкольного отделения относятся:

Открытость и поддержка –дошкольное отделение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в дошкольном отделении, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель - обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями в соответствии с Конституции Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Основные принципы обновления дошкольной модели:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стратегия развития дошкольного отделения

Пространство развития дошкольного отделения

Условия функционирования пространства развития дошкольного отделения: • кадровое, информационное обеспечение • материально-техническая база, ресурсы • управляющая система	Пространство развития родителей РОДИТЕЛИ	Пространство развития родителей: • включенность семьи в работу дошкольного отделения • преемственность и единство требований дошкольного отделения в семье • стиль воспитания в семье • родительское сообщество
ВОСПИТАТЕЛИ Пространство развития педагогов: • система стимулирования и мотивации • мастерство и профессионализм • сотрудничество, сотворчество • педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)	Ребенок Пространство развития ребенка: • предметно-развивающая среда • интеграция специалистов • образовательное пространство • социальная ситуация развития • детское сообщество	

Стратегия развития дошкольного отделения рассчитана на период до 2021 года

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного отделения. Эти направления определены тематическими блоками («Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность»), обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива дошкольного отделения, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Блок «Воспитанники»:

Повышение качества образования дошкольников. Расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольным отделением путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного отделения к обучению в школе.

Модель выпускника дошкольного отделения

В соответствии ФГОС ДО «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа» выглядит так.

Дошкольник	Начальная школа
Деятельный и активный	Присутствует исследовательский интерес
Любознательный	Коммуникативен

Инициативный	Ответственен
Открытый к внешнему миру	Уважительное отношение к окружающим
Доброжелателен и уверен в своих силах	Отзывчивый
	Развиты навыки самоорганизации и здорового образа жизни.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться

Модель выпускника дошкольного отделения в свете реализации ФГОС ДО.
Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности дошкольного отделения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного отделения.

Критерии готовности ребенка к школе

Что же такое «школьная зрелость» или психологическая готовность к школе? Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости:

1. Интеллектуальная:

1. умение выделить фигуру из фона;
2. способность концентрировать внимание;
3. устанавливать связи между явлениями и событиями;
4. возможность логического запоминания;
5. умение воспроизводить образец;
6. развитие тонких движений руки и их координации.

2. Эмоциональная:

1. ослабление импульсивных реакций;
2. умение длительно выполнять не очень привлекательную работу;
3. развитие произвольности поведения.

3. Социальная:

1. общение со сверстниками;
2. умение подчинять свое поведение законам детских групп;
3. способность принимать роль ученика;
4. умение слушать;
5. умение выполнять указания учителя.

За основу готовности к школе, т.е., принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе.

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту, дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками.

Впоследствии каждый научиться читать, писать, но к моменту поступления в школу важнее иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, т.е. способность ребенка к обучению.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения

(к семилетнему возрасту):
«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА»

РЕБЕНОК	<u>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</u> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:
	<u>Любознательный, активный:</u> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
	<u>Эмоционально отзывчивый:</u> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	<u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</u> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА	

	<u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:</u> Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	<u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:</u> Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
	<u>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:</u> Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному
	полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).
	<u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</u> умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	<u>Овладевший необходимыми умениями и навыками:</u> У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

С целью обеспечения качественного дошкольного и начального общего образования, современные педагоги должны умело подойти к реализации ФГОС ДО. Вместе с тем, педагогические коллективы хорошо осознают, что введение в действие ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом.

Мы надеемся, что проблема преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена, а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Блок «Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы дошкольного отделения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослых и детей. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения

Блок «Управление»:

Подготовка нормативно-правового обеспечения в соответствии с законодательствами в области образования, отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности дошкольного отделения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения.

Блок «Кадровый потенциал»:

Стимулирование инновационного потенциала; постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения; организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства; обеспечение квалифицированного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов; выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания

положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Блок «Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного отделения среди родителей, имеющих детей дошкольного возраста, будущих мам. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях дошкольного отделения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Блок «Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Этапы реализации программы развития

Блок	I этап — организационно - подготовительный: 2017 год	II этап — развивающий (обновленческий): 2017-2020 годы	III этап — аналитико - информационный: 2021 год
Организационные мероприятия	Цель: Определение возможностей дошкольного отделения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования дошкольного отделения , как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Воспитанники»	1.Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в дошкольном отделении (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума). 3.Совершенствование образовательной программы. 4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы).	1.Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 2.Разработка и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников. 4.Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5.Переход воспитательно - образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень. 6.Включение в практику работы	1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. 2.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста. 3.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4.Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение

	5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества воспитательно - образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в дошкольном отделении новых форм дошкольного образования	новых форм дошкольного образования. 7. Разработка и реализация условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного отделения к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в дошкольном отделении . 3. Создание условий для осуществления в дошкольном отделении работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация условий для профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения. 2. Мониторинг эффективности работы дошкольного отделения по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников дошкольного отделения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

		в этом направлении. 4.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	
Блок «Управление»	1.Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения. 2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 3.Расширение общественного участия в управлении учреждением.	1.Расширение общественного участия в управлении учреждением. 2.Организация и включение в структуру управления дошкольным отделением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.	1.Анализ эффективности работы мобильных объединений.
Блок «Кадровый потенциал»	1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2.Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала. 3.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете и других локальных актов учреждения. 4.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению своей квалификации. 2.Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса. 3.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования,	1.Определении перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность

	формы обобщения опыта педагогической деятельности.	культуры, здравоохранения поселка. 4.Обеспечение сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментальной и проектной деятельности педагогов. 5.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6.Реализация курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	работников учреждения.
Блок «Сотрудничество»	1.Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения, будущие мамы). 2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение	1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников: реализация проектов по предупреждению асоциального поведения воспитанников; повышения педагогической культуры молодых родителей; повышение престижа дошкольного отделения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; 2.Разработка и реализация совместных с родителями проектов.	1.Мониторинг престижности дошкольного отделения среди родителей. 2.Анализ реализации проектов, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3.Поддерживание положительного имиджа дошкольного отделения, обеспечение возможности для транслирования передового

	договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	3.Повышение престижа дошкольного отделения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт).	педагогического опыта сотрудников дошкольного отделения в области дошкольного образования.
Блок «Безопасность»	1.Создание системы условий, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности и развития детской личности.	1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного отделения за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ безопасности образовательной среды, условий жизнедеятельности дошкольников.
Организационные мероприятия			Анализ результативности реализации Программы развития. Анализ деятельности дошкольного образования. Разработка Программы развития на следующие годы.

Признаки деятельности дошкольного отделения в режиме развития:

- значимость и своевременность проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;

- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника дошкольного отделения
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе дошкольного отделения , возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
 - система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности

3. Для дошкольного отделения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в дошкольном отделении. Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного отделения более социально - ориентированным.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников дошкольного отделения;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства дошкольного отделения на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

