

Рассмотрено
на педагогическом совете ДО
протокол №3 от 21.02.2022г.

«Утверждаю»
Руководитель дошкольного
отделения МОУ СОШ №2
А.В.Кильдячкова
Приказ № 21 от 21.02.2022г.



Отчет
о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г.Хвалынска
Саратовской области
(дошкольное отделение)
за 2021 год

Оглавление:

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка системы управления организации.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Оценка функции внутренней системы оценки качества образования.....	7
V. Оценка кадрового обеспечения.....	11
VI. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационно обеспечение.....	11
VII. Оценка материально-технической базы.....	11
Показатели деятельности дошкольного отделения МОУ СОШ №2 за 2021 год.....	14

Отчёт
о результатах самообследования образовательной деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Хвалынска Саратовской области
(дошкольное отделение)
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №2 г.Хвалынска Саратовской области (дошкольное отделение)
Руководитель	Директор: Летягина Ирина Михайловна Руководитель дошкольного отделения: Кильдячкова Анна Викторовна.
Адрес организации	412780, Саратовская область, г. Хвалынск, улица Красноармейская, 80
Телефон, факс	(884595) 2-19-86.
Адрес электронной почты	khvschool2.ucoz.com (страница дошкольное отделение)
Учредитель	Хвалынский муниципальный район, полномочия которого исполняет администрация Хвалынского муниципального района в лице управления образования
Лицензия	серия 64Л01, регистрационный номер 0001326, выданной Министерством образования Саратовской области 25 ноября 2014 года бессрочно

II Оценка системы управления организации

Управление организацией в 2021 году осуществлялось в соответствии с Уставом МОУ СОШ №2 и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство деятельностью дошкольного отделения осуществляется руководителем дошкольного отделения. Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности дошкольного отделения по различным направлениям. Педагогическим советом дошкольного отделения в 2021 году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности дошкольного отделения.

Родительский комитет дошкольного отделения в 2021 содействовал администрации и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка.

В целях содействия исполнения Уставных целей и задач в дошкольном отделении в 2021 году продолжали функционировать Родительские комитеты групп.

Таким образом, в дошкольном отделении реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Руководитель дошкольного отделения в течение отчетного периода осуществлял практически основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы дошкольного отделения и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности дошкольного отделения.

Таким образом, в дошкольном отделении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления дошкольным отделением, работа представляет собой единый слаженный механизм, направленный на развитие, повышение качества образования. Алгоритм управления в дошкольном отделении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности и итогов работы.

III. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное отделение МОУ СОШ №2 обеспечивает права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья. Дошкольное отделение ставит своей целью обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста. Основные задачи деятельности дошкольного отделения:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.
- В соответствии с поставленными задачами дошкольное отделение осуществляет образовательный процесс, который регламентируется режимом работы, Программой развития дошкольного отделения, годовым планом работы дошкольного отделения, Рабочей программой воспитания, календарными планами педагогов, графиками непрерывной образовательной и досуговой деятельности, календарным планом воспитательной работы. За отчётный период в дошкольном отделении реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения, разработанная на основе ФГОС ДО, рабочая программа воспитания. Образование в дошкольном отделении регламентируется режимом работы, годовым планом, комплексно-тематическим планированием образовательной и досуговой деятельности, графиками совместной образовательной и досуговой деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) дошкольного отделения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013

г. № 1155, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г. №30384 (далее Стандарт) и с учётом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

При разработке обязательной части Программы использовалась комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

Приоритетным направлением является познавательное развитие. При разработке образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась парциальная программа «Маленьким детям – большие права» под редакцией Л.К.Мячиной, Л.М. Зотовой, О.А. Даниловой. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.—144 с.

В дошкольном отделении реализуются современные методы дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно хорошем уровне. Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри дошкольного отделения, так и районного и всероссийского уровня. Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации образовательного процесса, организации работы с детьми. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги дошкольного отделения используют современные образовательные технологии и методики. Особое внимание уделяется внедрению проектного метода организации образовательного процесса. В соответствии ФГОС ДО образовательная работа с воспитанниками и семьями, освоение основной образовательной программы направлены на достижение каждым воспитанником дошкольного отделения определённых возрастных характеристик, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Основными участниками образовательного процесса в дошкольном отделении являются воспитанники, их родители и педагоги.

Важным направлением деятельности дошкольного отделения является организация сотрудничества с семьями воспитанников. Взаимоотношения с родителями строятся на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного и коррекционного процесса.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 2 до 7 лет.

В работе с родителями используются традиционные эффективные формы (родительские собрания, беседы, анкетирование, консультации специалистов) и новые, современные (информация о деятельности дошкольного отделения на страницах сайта, инстаграмма, творческие конкурсы, совместные досуговые, спортивные мероприятия, тематические информационные стенды различной тематики с целью повышения качества образовательного процесса и расширения их содержания).

Воспитательная работа.

В 2021 году была реализована рабочая программа воспитания. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование. В 2021 году в дошкольном отделении была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Богатыри земли русской». Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется недостаточно активно.

IV. Оценка функции внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении внутренняя оценка качества образования проводится на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования», которое разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольного отделения МОУ СОШ № 2.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы проводился педагогический мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

**Результаты освоения воспитанниками образовательной программы в
дошкольном отделении за 2021 год
(младшая группа)**

Образовательные области	Сформиро- ваны %		находится на стадии формирования (частично) %		Не сформиро- ваны %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	44	71	52	29	4	0
Познавательное развитие	22	49	53	48	25	3
Речевое развитие	35	47	45	50	20	3
Художественно-эстетическое развитие	34	58	53	41	13	1
Физическое развитие	26	50	51	49	23	1
Качественный показатель	32,2	55	50,8	43,4	17	1,6

Таблица показателей освоения воспитанниками образовательной программы (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) в средней группе:

Образовательные области	Сформиро- ваны %		находится на стадии формирования (частично) %		Не сформиро- ваны %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	48	90,4	38	9,6	14	0
Познавательное развитие	29,7	92	70,3	8	0	0
Речевое развитие	25	96	75	4	0	0

Художественно-эстетическое развитие	8,9	92	87,7	8	2,6	0
Физическое развитие	29,2	89,6	70,8	10,4	0	0
Качественный показатель	28,16	92	68,36	8	3,32	0

Таблица показателей освоения воспитанниками образовательной программы (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) в старшей группе:

Образовательные области	Сформированы %		находится на стадии формирования (частично) %		Не сформированы %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	65	86	35	14	0	0
Познавательное развитие	38	75	62	25	0	0
Речевое развитие	29	52	69	48	2	0
Художественно-эстетическое развитие	34	55	64	45	2	0
Физическое развитие	78	78	22	22	0	0
Качественный показатель	48,8	68,8	50,4	30,8	0,8	0

Таблица показателей освоения воспитанниками образовательной программы (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) в подготовительной к школе группе:

Образовательные области	Сформированы %		находится на стадии формирования (частично) %		Не сформированы %	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Социально-коммуникативное развитие	81	84	19	16	0	0
Познавательное развитие	59	88	41	12	0	0
Речевое	78	81	22	19	0	0
Художественно-эстетическое	59	84	41	16	0	0
физическое	63	84	37	16	0	0
итог	57,6	84,2	42,4	15,8	0	0

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Внутренний контроль в дошкольном отделении осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного отделения, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрация дошкольного отделения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе дошкольного отделения;
- выявление сильных и слабых сторон работы дошкольного отделения.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу дошкольного отделения удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольном отделении, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольном отделении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 %. В учреждении работают 7 педагогических работников: В том числе воспитателей - 6 человек, музыкальный руководитель -1. Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в дошкольном отделении, на муниципальном уровне, региональном, в сети Интернет. Педагогический коллектив дошкольного отделения стабилен, педагоги систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий дошкольного отделения. Творческий коллектив педагогов дошкольного отделения имеет необходимый для профессионального роста потенциал.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольного отделения МОУ СОШ №2 соответствует комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 92 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80 %. (отсутствуют велосипеды, самокаты, лыжи, оборудование для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Учреждение постепенно пополняется современными учебно-методическими пособиями, игровыми и физкультурным оборудованием.

Для педагогов в дошкольном образовательном учреждении имеется доступ к сети «Интернет». Педагоги дошкольного отделения в 2021 году пользовались электронными версиями журналов: (справочник руководителя, справочник старшего воспитателя), системой «Образование – справочная система для специалистов образования».

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя: художественную литературу, журналы «Дошкольного воспитания».

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

В 2021 году было продолжена работа по совершенствованию материально - технической базы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном отделении созданы все условия для

полноценного развития детей. Помещение и участок дошкольного отделения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В дошкольном отделении с декабря 2018 года функционирует система видеонаблюдения. Здание дошкольного отделения функционирует после реконструкции. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе, имеется музыкальный зал, спортивный зал. Здание дошкольного отделения оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения (водогрейки), канализацией в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Соблюдается температурный режим, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения дошкольного отделения имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям действующего СанПиН. В дошкольном отделении организована развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Имеется необходимое программно-методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной активности. Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности и оформлении интерьера дошкольного отделения. В дошкольном отделении созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. При организации развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Предметно-пространственная среда периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием.

В дошкольном отделении имеются:

- стационарный компьютер (с выходом в интернет 1) - 3 (в методическом кабинете, в кабинете музыкального руководителя);
- ноутбук - 2 (в методическом кабинете (1), в музыкальном зале (1))
- принтеры – 3;
- мультимедийный проектор - 2 (методический кабинет);
- музыкальный центр -1.

Педагогами в работе с детьми используются современные информационно-коммуникативные технологии (презентации, тематические досуги с использованием ИКТ и др.). В образовательной работе с воспитанниками используется интерактивное оборудование.

Все перечисленные технические средства обеспечивают возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества.

В дошкольном отделении имеется библиотека детской художественной литературы.

Материально-техническая база дошкольного отделения постоянно пополнялась на протяжении всего 2021 года.

В течение 2021 года педагоги совершенствовали развивающую предметно-пространственную среду в контексте ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Игровые зоны групп позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении создается с учетом ФГОС ДО, и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности. Педагогам рекомендовано обновить и пополнить спортивные уголки, пополнить игровой материал играми на развитие логики, оснащать музыкальные уголки. РЕЗЮМЕ: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100%.

**Показатели деятельности дошкольного отделения МОУ СОШ №
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часовое пребывание)	91 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3-43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3-43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека-57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека – 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.8.1	Высшая	4 человека 57%
1.8.2	Первая	2 человека 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	2 человека-28%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек-14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/91
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м в группе раннего возраста 2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да